

Volumen 1 - Número 1 - Enero/Marzo 2015

100-Cs

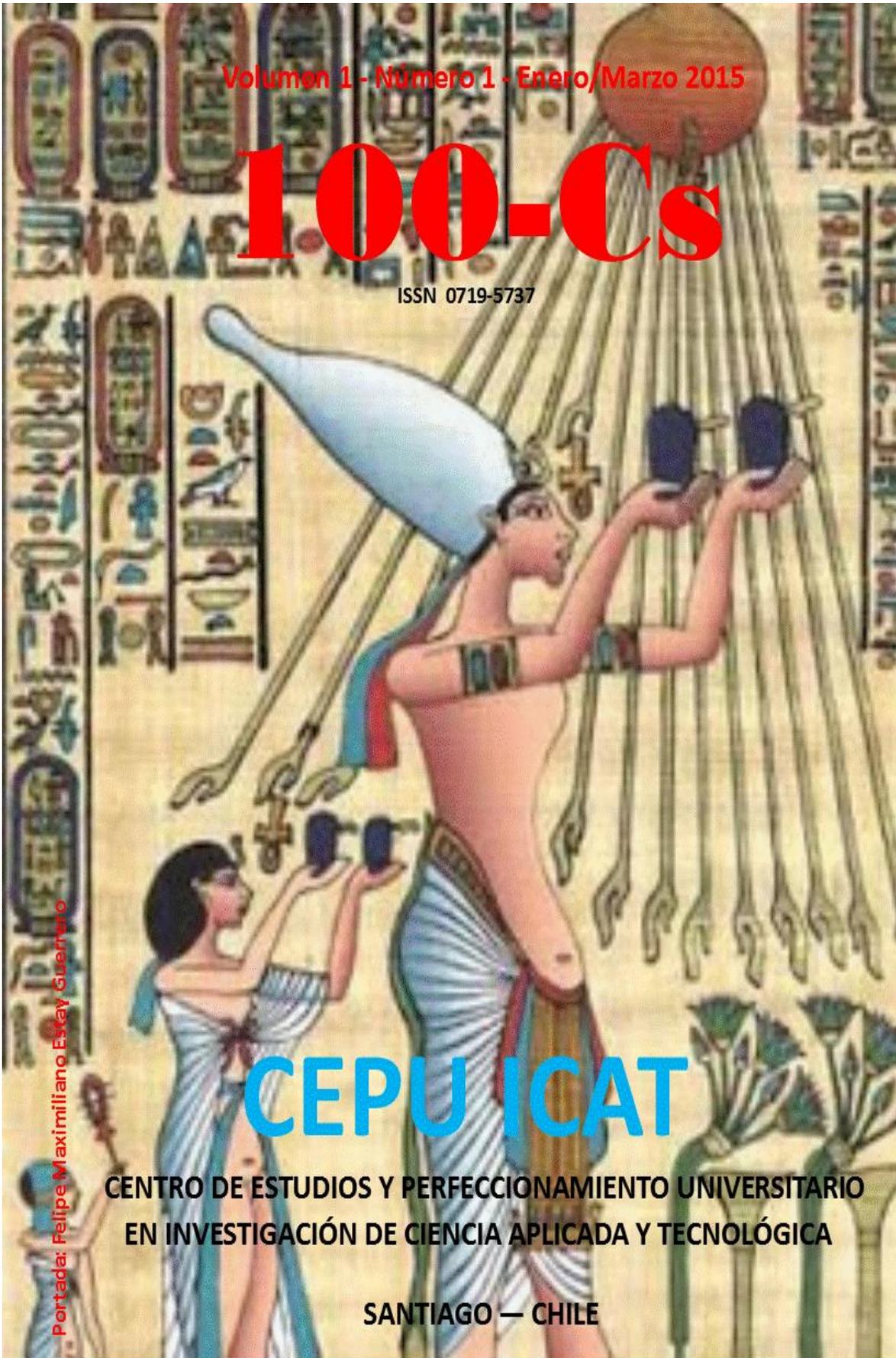
ISSN 0719-5737

CEPU ICAT

CENTRO DE ESTUDIOS Y PERFECCIONAMIENTO UNIVERSITARIO
EN INVESTIGACIÓN DE CIENCIA APLICADA Y TECNOLÓGICA

SANTIAGO — CHILE

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guzmán



100-Cs

CEPU ICAT

CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Sergio Diez de Medina

Centro de Estudios CEPU - ICAT

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo

Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Iliá Zamora Peña

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Italiano

Srta. Cecilia Beatriz Alba de Peralta

Asesorías 221 B, Chile

Traductor: Sueco

Sr. Per-Anders Gröndahl

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Beatriz Cuervo Criales

*Universidad Autónoma de Colombia,
Colombia*

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. Juan José Torres Najera

Universidad Politécnica de Durango, México

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dr. Klilton Barbosa Da Costa

Universidad Federal do Amazonas, Brasil

Dr. Daniel Barredo Ibáñez

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Lic. Gabriela Bortz

*Journal of Medical Humanities & Social
Studies of Science and Technology, Argentina*

Dr. Fernando Campos

*Universidad Lusofona de Humanidades e
Tecnologias, Portugal*

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Jairo José Da Silva

Universidad Estatal de Campinas, Brasil

Dr. Carlos Tulio Da Silva Medeiros

Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

100-Cs

CEPU ICAT

Dra. Cira De Pelekais

*Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín
URBE, Venezuela*

Dra. Hilda Del Carpio Ramos

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Dr. Jaime Fisher y Salazar

Universidad Veracruzana, México

Dra. Beatriz Eugenia Garcés Beltrán

Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia

Dr. Antonio González Bueno

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Vanessa Lana

Universidade Federal de Viçosa - Brasil

Dr. Carlos Madrid Casado

Fundación Gustavo Bueno - Oviedo, España

Dr. Luis Montiel Llorente

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Layla Michan Aguirre

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Marisol Osorio

Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia

Dra. Inés Pellón González

Universidad del País Vasco, España

Dr. Osvaldo Pessoa Jr.

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Santiago Rementería

Investigador Independiente, España

Dr. Francisco Texiedo Gómez

Universidad de La Rioja, España

Dra. Begoña Torres Gallardo

Universidad de Barcelona, España

Dra. María Ángeles Velamazán Gimeno

Universidad de Zaragoza, España

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

100-Cs CEPU ICAT

Indización

Revista 100-Cs, se encuentra indizada en:



**PARA CONOCER DEL DEPORTE, DEBEMOS POSEER TRES SABERES
TO KNOW OF THE SPORT, WE SHOULD POSSESS THREE KNOWLEDGE**

Dr. Hirbins Manuel Dopico Pérez

Universidad de Guantánamo, Cuba
hirbinsdp@cug.co.cu

Dra. Idalmis Fernández Téllez

Universidad de Guantánamo, Cuba
idalmisft@inder.cu

Fecha de Recepción: 10 de diciembre de 2014 – **Fecha de Aceptación:** 31 de diciembre de 2014

Resumen

El material tiene como objetivo promover el debate científico, al abordar el tema ¿qué conocimientos debemos tener para conocer del deporte? y algunos temas relacionados con la formación integral de los diferentes especialistas y funcionarios del deporte, a partir de interrogantes como ¿Solo la práctica del deporte nos ofrece un conocimiento completo?, ¿Con los estudios de ciencias aplicadas al deporte basta para saber de deportes? O ¿Cómo aficionado podemos adquirir un conocimiento acabado sobre el deporte?, además nos apoyamos en citas de algunos académicos para realizar aseveraciones que permiten llegar a conclusiones interesantes.

Palabras Claves

Saber deporte – Saberes deportivo – Conocimiento deportivo – Especialista en deportes

Abstract

Does the material have as objective to promote the scientific debate, when approaching the topic what a knowledge we should have to know of the sport? and some topics related with the different specialist's integral formation and officials of the sport, starting from queries as Alone the practice of the sport offers us a complete knowledge?, With the studies of sciences applied to the sport it is enough to know about sports? Or how fan can we acquire a complete knowledge on the sport? We also rely on some academics' appointments to carry out asseverations that allow to reach interesting conclusions.

Keywords

To know deports – Sport knowledge – Specialist in sport

Introducción

Desde la evolución del hombre, se habla de la importancia de la actividad en el perfeccionamiento y en su desarrollo como ser biológico y social, en el desarrollo de una gama de actividades a las que se dedicó, surgió y se desarrolló la actividad física con la intención de compararse, competir y medirse a los hombres por sus capacidades físicas, habilidades generales y específicas.

Desde la antigüedad, la edad media y hasta la era moderna, ha seguido perfeccionándose esta actividad, donde el hombre ha buscado nuevos métodos, procedimientos y medios para elevar las marcas que con su cuerpo ha logrado, lo que al parecer seguirá perfeccionándose, incluso utilizando vías prohibidas como el doping, tan dañino y perjudicial para la salud del deportista y para el propio deporte, constituyendo un fraude, alterando los resultados que no deja ver con honestidad el mejor en los resultados deportivos.

Pero no es sobre los procedimientos, métodos, objetivos, ni otro de los componentes del proceso pedagógico, ni de la evolución de los estudios inter e intradisciplinarios que se vienen desarrollando en el deporte, de lo que vamos a profundizar en este material.

Es sobre aquellos profesionales graduados y profesionales en formación de esta rama del saber, en lo que queremos reflexionar, sobre sus planteamientos en la prensa, sobre sus intenciones al investigar, sobre su accionar en cualquiera de los puestos que ocupan donde se relacionen con el deporte sea de alto rendimiento o en la formación de la base, o de jóvenes atletas.

Es cotidiano oír a varios de ellos hacer planteamientos sin una formación terminada, y es precisamente a lo que nos referiremos, porque pensamos que para disertar, investigar, dirigir y otras formas de accionar en el deporte, se necesita una **formación integral**. Pero para lograr esta formación ¿debemos de estudiarlo?, ¿practicarlo? y/o ¿disfrutarlo como espectador para aprender?, podríamos estar introduciéndonos en el concepto de un profesional competente en el ámbito del deporte.

Desarrollo

El conocimiento sobre cualquier área o esfera debe ser integro, debe ser completo para que alcance su mayor valor, para que logre resultados verdaderamente profundos. E. Morín en su texto “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” planteó

“Las unidades complejas, como el ser humano o la sociedad, son multidimensionales; el ser humano es a la vez biológico, psíquico, social, afectivo, racional. La sociedad comporta dimensiones históricas, económicas, sociológicas, religiosas... El conocimiento pertinente debe reconocer esta multi-dimensionalidad e insertar allí sus informaciones...”¹

El deporte no está exento de este enfoque, debido a la naturaleza compleja para su análisis, el cual no debe olvidar la interrelación de diferentes ciencias para

¹ E. Morín, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Librería El Correo de la UNESCO, S. A. 2001. Capítulo II, 2.

cualquier fenómeno, acción e influencias en la solución de un problema o en la planificación de una estrategia para alcanzar objetivos cada vez más exigentes.

Desde nuestra perspectiva ese carácter multidimensional del conocimiento para el deporte necesita de tres dimensiones:

- 1- Dimensión Cognitiva (relacionada con el saber).
- 2- Dimensión Práctica (relacionada con el saber hacer).
- 3- Dimensión Afectiva (relacionada con el saber controlarse).

Esta necesaria interrelación, como bien describe de manera general E. Morín, constituye un tejido en el conocimiento permitiendo una **Formación Integral** para el deporte, desde nuestra óptica se necesita de tres dimensiones, la primera que abarca la esfera **cognitiva**, el conocimiento que nos ofrece estudiar deporte ya sea como formación profesional o bien como superación continua que se desarrolla después de ser un profesional, ligado al deporte en cualquiera de los puestos de labor que exige esta actividad, lo que incluye el conocimiento teórico visto desde una ciencia o la interrelación de varias de ellas, lo que permite dar explicación y/o explicaciones a los fenómenos desde una base científicamente fundamentada.

La segunda dimensión que se apoya en la **práctica**, que está dada por haber practicado deporte y poseer habilidades deportivas en cualquiera de los niveles existentes, no tiene que ser la llegada hasta una selección nacional, ni provincial, esta dimensión en sí, aporta la vivencia práctica desde adentro, podemos explicar nuestras propias experiencias en momentos que son irrepetibles y diferentes para todos y no podemos conocerlo mediante otra persona de igual manera, incluso aunque lo estudiemos leyéndolo, observándolo o de otra forma.

La tercera dimensión se refiere al conocimiento que aporta la esfera **afectiva**, que nos muestra vivencias desde la mirada de **espectador**, donde en muchas ocasiones nos seguimos por la pasión y no por la razón en los análisis u otro tipo de acciones que están supeditadas en la mayoría de las veces por la inclinación o motivación que poseemos por ese deporte, por ese equipo o por ese atleta, y no reflexionamos de manera lógica, ante una manifestación deportiva, cualquiera que sea.

En cualquiera de las tres dimensiones tenemos muchas personas, pero en la generalidad de las veces para realizar cualquier análisis, impartición de clases, investigación, toma de decisión, u otras, el profesional o la persona en cuestión necesita de la integración del conocimiento que se adquiere en las tres dimensiones, por esto la hemos denominado **formación integral**.

Esta **formación integral** podría estar ligada a la formación de competencias profesionales o la formación de un profesional competente, lo cual depende de un enfoque multidimensional, en lo que varios autores (Spencer y Spencer (1993), Lawshe y Balma (1966), Gonzci, A. Athanasou, J. (1996), INEM (1995) se han referido dándole la necesidad de entender la complejidad de la competencia en el orden estructural, donde incluyen componentes de manera integrada, **cognitivos, motivacionales y personalógicos**, lo que demuestra que para que exista un resultado en la labor

profesional, no solo basta con saber, ni saber hacer, se necesitan otros factores que complementan dicha formación.

Analicemos que muchos **profesionales ex atletas**, no siguen superándose, recibiendo clases en las diferentes ciencias que estudian al deporte, por lo que se ven limitados en su discurso, incluso en la capacidad de profundidad en sus análisis y en la toma de decisiones, como instructor de deporte, como director técnico o como gerente deportivo, en este sentido es digno de resaltar el Fútbol, en esta disciplina a nivel mundial existen muchos ejemplos de excelentes atletas que para poder dirigir una selección a cualquier nivel, primero cursan escuelas que le permiten estudiar el deporte desde varias ciencias, por eso la FIFA y otras organizaciones regionales y nacionales, son muy rigurosas en este aspecto, para cuidar el prestigio y el carácter científico del deporte.

Además existen en muchos países, entrenadores y directores técnicos (DT) de selecciones en todas las categorías que no ostentan el título de licenciatura y/o de técnico superior o medio, se apoyan solo en sus experiencias y su empírea, las cuales desde nuestra perspectiva no son suficientes para lograr una labor con éxito en el deporte contemporáneo.

Analicemos los siguientes datos que poseen características interesantes. En entrevistas hechas a alumnos (837) de la antigua y desaparecida escuela Internacional de Educación Física y Deporte (EIEFD) en la Habana, Cuba, los cuales fueron atletas de selecciones nacionales juveniles y de mayores, de diferentes deportes perteneciendo a países de América Latina, Comunidad de estados del Caribe , África y Asia. Plantearon que no era suficiente practicar deportes a nivel de selección nacional para poseer un conocimiento completo, sino se estudiaba no podría fundamentarse científicamente ninguna explicación, incluso el lenguaje para dirigir la clase, para corregir errores o para crear un clima favorable con los atletas a los que se dirige.

Por otra parte se entrevistaron 311 exatletas de selecciones provinciales y nacionales en Cuba y de ellos (244), el (78.45%) le daban más importancia a la práctica del deporte que al estudio, significando que la experiencia práctica era suficiente, de ellos el 121, el (49.59%) no tienen título universitario.

Esto demuestra que muchos de los sujetos que se desempeñan en actividades prácticas, no valoran el conocimiento teórico, por lo que no saben fundamentar correctamente con un lenguaje científico y con palabras técnicas cualquiera de los fenómenos que se desarrollan a su alrededor.

Opiniones diferentes obtenidas de entrevistas realizadas a 1822 alumnos y 537 profesores de la carrera Licenciatura en Cultura Física y todos (100%) coincidieron que para conocer del deporte se necesitaba practicarlo en alguna medida o hasta llegar algún nivel, pero también se necesitaba estudiarlo de forma autodidacta o en una escuela o universidad donde se conjugue el conocimiento teórico y práctico.

De esta manera asumimos lo planteado por A. López cuando dijo:

“La teoría se diferencia de la práctica, pero no es sustancialmente distinta de la misma, ni se contraponen a ella, puesto que se trata de una sistematización y generalización de las experiencias prácticas de los hombres. La teoría es una construcción intelectual que aparece

como resultado del trabajo de los científicos mediante la aplicación del método.²

En otra dirección se entrevistaron a varios profesionales (194) del deporte en diferentes especialidades (pedagogos, psicólogos, sociólogos, fisiólogos, médicos, fisiatras, periodistas, estadísticos, hasta licenciados en filosofía que laboran en instituciones ligadas al deporte) que lo estudian, pero desde una perspectiva teórica-metodológica, sin vivencias en la práctica deportiva, de ellos el 97% planteaban que no era imprescindible practicar deportes o haber practicado este, para tener un conocimiento acabado, pero en su lenguaje y las respuestas a algunas interrogantes no pudieron dar detalles de algunos aspectos que se vivencian a partir de la práctica deportiva.

Entre las interrogantes que se presentaron que no pudieron explicitar con detalles están las que responden para explicar fenómenos del deporte que se fundamentan desde su ciencia, como por ejemplo ¿cómo explica un periodista en su comentario u análisis el proceso de bioadaptación o sobreentrenamiento? Para poder hacer un análisis por la televisión de posibles causas en un resultado, por otro lado ¿cómo podrían un especialista en Pedagogía general o un psicólogo, explicar desde su ciencia, los procesos de causa y efecto del segundo aire?, o ¿cómo podría un estadístico, analizar el nivel de diferencias significativas? en una variable como es el tiempo en 100 metros planos donde los participantes se diferencian en sus resultados por pequeños márgenes o milésimas de segundos, incluso en participación en varias competencias para comparar y hacer un análisis de la preparación.

De esta manera queda claro para los autores, que en todos los ejemplos los especialistas necesitan de conocimientos de su ciencia, pero también de la práctica del deporte en cuestión, de las vivencias que se tiene de ella. No necesariamente llegando a formar parte de una selección provincial o nacional, pero si determinada experiencia que le permita describir los fenómenos en la práctica.

Por otro lado están **los aficionados**, los cuales van desde los más apasionados y rígidos en su mirada por su equipo, hasta los que cambian con frecuencia de equipos; En casi todas las situaciones la pasión y su inclinación excesiva, conlleva a un análisis irracional, con falta de argumentos científicamente fundamentados hacia cualquier resultado, en esto no solo incurren los aficionados que solo disfrutan desde las gradas, en la televisión o la radio, también encontramos a especialistas de cualquier tipo o rango que no acuden a sus conocimientos en momentos donde la razón es obvia para cualquier análisis. Además de la vivencia en sí que es muy rica desde el punto de vista emocional para desarrollar convicciones y valores que nos permitan crecer como seres humanos.

También desde las gradas o desde el banco se aprende de los demás y de las vivencias emocionales de nosotros mismos, de las alegrías después de las victorias y de las tristezas en la derrotas se sacan importantes y necesarias experiencias para corregir o mantener el objetivo propuesto.

Esto nos da la medida de lo complejo que es el deporte y sus análisis son cada vez más dirigidos desde la interdisciplinariedad, para poder llegar a las causas donde se encuentran los problemas o para mejorar determinado resultado.

² A. López, ¿Qué entender por Ciencias de la Cultura Física y el Deporte?, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 149, Octubre de 2010, página 3. <http://www.efdeportes.com/>

Como plantea M. E. Guardo

“... hoy la Ciencia en la Cultura Física tiene una meta: describir, explicar y transformar la REALIDAD del aseguramiento científico: en el Deporte, la Educación Física, la Recreación y la Terapéutica, hacerlos crecer....” Y sigue afirmando “La Cultura Física, crece y se desarrolla haciendo ciencia. Su influencia social y humana como medio de educación y preparación multilateral para la vida propicia que las funciones de la ciencia constituyan el fundamento rector para su perfeccionamiento.”³

Entonces es necesario utilizar una de las manifestaciones de la Cultura Física (el deporte), no solo para su influencia social, sino también para la preparación multilateral, desde tres dimensiones (**cognitiva, práctica y afectiva**) que aportan a dicha preparación, una formación integral para accionar como cualquier especialista que ejerce su función dentro de una federación deportiva, un equipo, un comité olímpico, u otro tipo de nivel de organización deportiva.

Fíjense si es necesario esa integración de varios aspectos que González V. en su artículo ¿Qué significa ser un profesional competente? planteó

“La complejidad de la integración de los componentes estructurales y funcionales en la regulación de la actuación profesional determina la existencia de diferentes niveles de desarrollo...”⁴

Desde otra perspectiva, observemos lo que plantea A. López

“El deporte, en la actualidad, se ha convertido en un fenómeno social moderno, en un campo de investigación científica con amplia utilización de la ciencia y la tecnología...”⁵

Si tomamos en cuenta lo expresado por este académico de la Cultura Física en Cuba, entonces podemos concebir su planteamiento como necesario para percibir que para los que dirigen y para los que utilizan el deporte como su labor fundamental, deben estar excelentemente preparados, para poder tomar decisiones, impartir conferencias, entre otras actividades para ser consecuentes con el desarrollo imponente que está experimentando el deporte contemporáneo.

Por otra parte González Maura V. plantea algo interesante cuando dice:

“...un profesional es competente no sólo porque posee conocimientos y habilidades que le permiten resolver eficientemente los problemas profesionales sino también porque manifiesta una motivación profesional sustentada en intereses y valores profesionales y dispone de recursos personalógicos que le permiten funcionar con flexibilidad, reflexión personalizada, iniciativa, perseverancia, autonomía, perspectiva futura en su actuación profesional de manera tal que posibilitan un desempeño profesional eficiente y responsable”⁶

³ M. E. Guardo, La Investigación Científica Aplicada al Deporte. BUAP – UJED (Puebla: Siena Editores, 2003).

⁴ V. Gonzales Maura, ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII N° 1 (2002) 5.

⁵ A. López, ¿Qué entender por Ciencias de la Cultura Física... 2.

Los planteamientos de los diferentes autores citados y los resultados de las diferentes entrevistas y encuestas a profesionales con variado nivel de formación, confirma que los profesionales del deporte dado las necesidades y exigencias contemporáneas, en ellos se hacen imprescindible una formación acabada, que se traduce en formación integral, y significa ser competente, lo que seguiremos profundizando en futuros artículos que aborden este tema desde el deporte u otra esfera de la Cultura Física para abordar elementos del profesional competente .

Conclusiones

- La realidad ha demostrado que el conocimiento debe ser completo e integro, por tanto La teoría se diferencia de la práctica, pero no es sustancialmente distinta de la misma, ni se contrapone a ella, incluso cuando se trate del conocimiento en el deporte.
- Los gerentes, funcionarios y especialista del deporte para lograr la excelencia en su labor diaria necesitan del conocimiento integral.

Bibliografía

Gonzales Maura, V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII No.1. 2002.

Guardo García, M. E. y Pentón López, R. Funciones de la Ciencia en la Cultura Física, Revista Digital. Buenos Aires, / www.efdeportes.com, Argentina.

Guardo, M. E. La Investigación Científica Aplicada al Deporte. BUAP – UJED, Siena Editores, Puebla, México. 2003.

López, A. “¿Es la Educación Física, ciencia?” EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 62. <http://www.efdeportes.com/efd62/ciencia.htm>. 2003.

López, A. ¿Qué entender por Ciencias de la Cultura Física y el Deporte?, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 149, Octubre de 2010. <http://www.efdeportes.com/>

López, A. El deporte escolar en Cuba, Tándem, no. 19, pp. 45-57. 2005.

Morín, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Librería El Correo de la UNESCO, S. A. 2001.

Núñez Jover, Jorge. La ciencia y sus leyes de desarrollo. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. GESOCYT. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba. 1994.

Núñez, J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana: Editorial “Félix Valera”. 1999.

⁶ V. Gonzales Maura, ¿Qué significa ser un profesional competente?... 4.

Oña Sicilia, A. Perspectivas de futuro en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En D. Ayora y otros, Aportaciones al estudio de la actividad física y el deporte. Valencia, IVEF, pp. 23-31. 1997.

Para Citar este Artículo:

Dopico Pérez, Hirbins Manuel y Fernández Téllez, Idalmis. Para conocer del deporte, debemos poseer tres saberes. Rev. 100-Cs. Vol. 1. Num. 1. Enero-Marzo (2015), ISSN 0719-5737, pp. 80-89.



100-Cs

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **100-Cs**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista 100-Cs**.