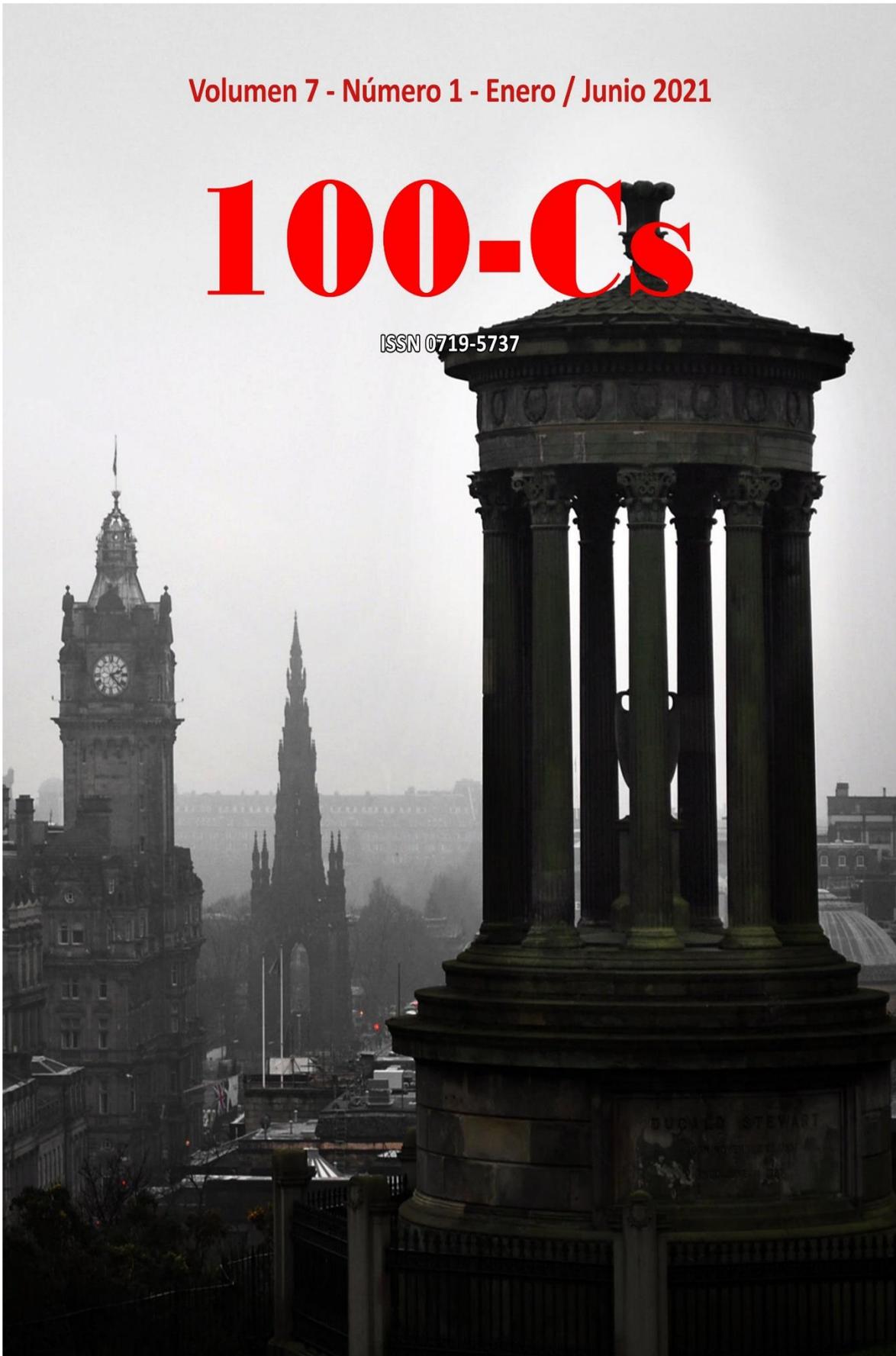


Volumen 7 - Número 1 - Enero / Junio 2021

# 100-Cs

ISSN 0719-5737



# 100-Cs

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

### CUERPO DIRECTIVO

#### Director

**Dr. Francisco Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

#### Subdirectores

**Lyubov Ivanova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

#### Editor

**OBU - Chile**

#### Cuerpo Asistente

#### Traductora: Inglés

**Lic. Paulinne Corthorn Escudero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

#### Portada

**Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

### COMITÉ EDITORIAL

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Beatriz Cuervo Criales**

*Universidad Autónoma de Colombia,  
Colombia*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. Juan José Torres Najera**

*Universidad Politécnica de Durango, México*

### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

**Dr. Klilton Barbosa Da Costa**

*Universidad Federal do Amazonas, Brasil*

**Dr. Daniel Barredo Ibáñez**

*Universidad Central del Ecuador, Ecuador*

**Lic. Gabriela Bortz**

*Journal of Medical Humanities & Social  
Studies of Science and Technology, Argentina*

**Dr. Fernando Campos**

*Universidad Lusofona de Humanidades e  
Tecnologias, Portugal*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Jairo José Da Silva**

*Universidad Estatal de Campinas, Brasil*

**Dr. Carlos Tulio Da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

# 100-Cs

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

**Dra. Cira De Pelekais**

*Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín  
URBE, Venezuela*

**Dra. Hilda Del Carpio Ramos**

*Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Jaime Fisher y Salazar**

*Universidad Veracruzana, México*

**Dra. Beatriz Eugenia Garcés Beltrán**

*Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia*

**Dr. Antonio González Bueno**

*Universidad Complutense de Madrid, España*

**Dra. Vanessa Lana**

*Universidade Federal de Viçosa - Brasil*

**Dr. Carlos Madrid Casado**

*Fundación Gustavo Bueno - Oviedo, España*

**Dr. Luis Montiel Llorente**

*Universidad Complutense de Madrid, España*

**Dra. Layla Michan Aguirre**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dra. Marisol Osorio**

*Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia*

**Dra. Inés Pellón González**

*Universidad del País Vasco, España*

**Dr. Osvaldo Pessoa Jr.**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Santiago Rementería**

*Investigador Independiente, España*

**Dr. João Wesley de Souza**

*Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil*

**Dr. Francisco Texiedo Gómez**

*Universidad de La Rioja, España*

**Dra. Begoña Torres Gallardo**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. María Ángeles Velamazán Gimeno**

*Universidad de Zaragoza, España*

# 100-Cs

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

## Indización

Revista 100-Cs, se encuentra indizada en:



## CATÁLOGO



**ENSEÑANDO LA HISTORIA LOCAL DE CÓRDOBA A TRAVÉS DE FUENTES DOCUMENTALES. EL REPOSITORIO DIGITAL PARES Y LAS RESPUESTAS DE ENSENADA<sup>1</sup>**

**TEACHING THE LOCAL HISTORY OF CÓRDOBA THROUGH DOCUMENTARY SOURCES. THE PARES DIGITAL REPOSITORY AND ENSENADA'S RESPONSES**

**Dr. Rafael Guerrero Elecalder**

Universidad de Córdoba, España

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4271-897X>

[rgelecalde@uco.es](mailto:rgelecalde@uco.es)

**Dr. Miguel Jesús López Serrano**

Universidad de Córdoba, España

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3953-1998>

[mjlopez@uco.es](mailto:mjlopez@uco.es)

**Fecha de Recepción:** 09 de noviembre de 2020 – **Fecha Revisión:** 17 de noviembre de 2020

**Fecha de Aceptación:** 05 de diciembre de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2021

**Resumen**

En este texto muestran los resultados de una actividad innovadora implantada en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Grado en Educación Primaria de la Universidad de Córdoba, la cual tuvo por objetivo principal la mejora de la calidad de la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales. Dicha práctica estuvo fundamentada en el trabajo de fuentes documentales de carácter histórico a través de plataformas digitales para la enseñanza, además del estudio y aprendizaje de la historia local. La documentación seleccionada para dicho proyecto fue el Catastro de Ensenada y sus respuestas generales de las distintas localidades de la provincia de Córdoba (1752), que se pueden consultar en el repositorio digital PARES (Portal de Archivos Estatales Españoles). Tras la conclusión de la actividad se indagó entre el estudiantado, por medio de un formulario de *Google Forms*, para reflexionar sobre la práctica y los resultados obtenidos fueron especialmente satisfactorios, gracias por el estudio de la historia local y del entorno, la explotación de instrumentos distintos a los acostumbrados y el manejo de recursos TIC.

**Palabras Claves**

Educación universitaria – Ciencias sociales y humanas – Internet – Documento

**Abstract**

This text shows the results of an innovative activity implemented in the Social Sciences Didactics subject in the Degree in Primary Education at the University of Córdoba, which main objective was to improve the quality of science content teaching Social. This practice was based on the work of historical documentary sources through digital platforms for teaching, in addition to the study and learning of local history. The documentation selected for this project was the Ensenada Cadastre and its general responses from the different towns in the province of Córdoba (1752), which can be consulted in the digital repository PARES (Portal de Archivos Estatales Españoles, Portal of Spanish

---

<sup>1</sup> Este artículo ha sido resultado de la investigación que se está llevando a cabo en el seno del Grupo "ÍNDICES. Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales" (SEJ-544), con sede en el Dpto. de Didácticas Específicas en la Facultad de Ciencias de las Educación, en la Universidad de Córdoba (España), el cual está financiado por dicha universidad.

**Enseñando la historia local de Córdoba a través de fuentes documentales. El repositorio digital PARES... pág. 55**

State Archives in English). After the activity and through a Google Forms form students were asked to reflect on the practice and the results obtained were especially satisfactory, thanks to the study of local history and the environment, the exploitation of instruments different from the usual ones and the management of ICT resources.

### **Keywords**

University education – Social and human sciences – Internet, document

### **Para Citar este Artículo:**

Guerrero Elecalde, Rafael y López Serrano, Miguel Jesús. Enseñando la historia local de Córdoba a través de fuentes documentales. El repositorio digital PARES y las respuestas de Ensenada. Revista 100-Cs Vol: 6 num 1 (2020): 54-64.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported  
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



## Introducción

Como formadores de los futuros docentes de Educación Primaria, se deben implantar metodologías educativas de carácter procedimental, que nada tienen que ver con prácticas memorísticas<sup>2</sup>, para que el alumnado universitario desarrolle un aprendizaje por medio de la investigación y búsqueda de información, la selección de datos, su interpretación y su análisis crítico<sup>3</sup>.

En este tipo de acciones, la investigación con fuentes primarias de la historia local beneficia resulta del todo provechoso, ya que permite el descubrimiento de evidencias sucedidas de su entorno más cercano, para de este modo abrir la puerta a comprender los grandes procesos históricos<sup>4</sup>. En este sentido, se coloca al estudiantado en el eje principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manejando las herramientas adecuadas para la adquisición de competencias relacionadas con el pensamiento histórico, social y crítico<sup>5</sup>.

La labor con fuentes primarias favorece la comprensión más certera de las sociedades pretéritas, a la vez que ayuda a la adquisición de las capacidades propias para comprender e interpretar la historia y contextualizar, y de forma autónoma, los hechos del pasado apropiadamente<sup>6</sup>. Por este motivo, acercarse al archivo histórico se presenta como un recurso fantástico, ya que el alumnado pueden aprender cómo se generan, se conservan y, finalmente, se difunde entre la ciudadanía.

Sin embargo, en la actualidad (y más en las circunstancias que se está viviendo de pandemia planetaria), se puede realizar visitas y consultas a través de Internet, gracias a la publicación de abundantes repositorios digitales documentales a lo largo de la última década. En España, uno de los más interesantes para la didáctica de la historia local es PARES (Portal de Archivos Españoles), en el que se alberga para todos los públicos documentación relativa al Catastro de Ensenada (1752) (<http://pares.mcu.es/Catastro/servlets/ServletController>).

En esta innovación se instituyeron estos objetivos generales y específicos:

---

<sup>2</sup> C. M. Andelique, "La didáctica de la historia y la formación docente: ¿qué profesor de historia necesitan las escuelas?", *Clío & Asociados*, num 15 (2011): 256-269.

<sup>3</sup> C. J. Gómez; J. Ortuño y S. Molina, "Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI", *Revista Tempo e Argumento*, Florianópolis, Vol: 11 num 6 (2014): 5-27; J. Sáiz y C. J. Gómez, "Investigar el pensamiento histórico y narrativo en la formación del profesorado: fundamentos teóricos y metodológicos", *Revista electrónica interuniversitaria de formación de profesorado*, Vol: 19 num 1 (2016): 175-190 y J. Sáiz y J. Domínguez, *Aprender sobre la historia: competencias metodológicas en educación secundaria*. En López, R., Miralles, P., Prats, J. y Gómez, C. J. (Coords.). *Enseñanza de la historia y competencias educativas* (Barcelona: Editorial Graó, 2017), 23-48.

<sup>4</sup> J. Prats, J. "El estudio de la Historia local como opción didáctica. ¿destruir o explicar la historia?", *Iber Didáctica de las ciencias sociales, geografía. e historia*, num 8 (1996): 93-106.

<sup>5</sup> J. Domínguez, *Pensamiento histórico y evaluación de competencias* (Barcelona, 2015); P. Seixas, *Linking Historical Thinking Concepts, Content and Competencies*. National Meeting of The Historical Thinking Project (Toronto: University of British Columbia, 2013) y P. Seixas y T. Morton, *The Big Six Historical Thinking Concepts* (Toronto: Nelson Education, 2013).

<sup>6</sup> A. Santisteban, "La formación de competencias de pensamiento histórico", *Clio & asociados: La historia enseñada*, num 14 (2019): 34-56 y R. García-Morís, "Propuesta metodológica para el uso de las fuentes históricas demográficas de la Edad Moderna como recurso didáctico", *Revista de Didácticas Específicas*, num 14 (2016): 71-85.

**Objetivos Generales:**

- Introducir al estudiantado en el estudio de la historia local como recurso para la enseñanza en Educación Primaria.
- Adquirir destrezas vinculadas con el tratamiento de la información obtenida en los documentos históricos y con las TIC.

**Objetivos específicos:**

- Estimar el comportamiento de los alumnos y alumnas utilizando un recurso como las fuentes históricas como elemento transmisor de contenidos.
- Confirmar si la metodología pedagógica aplicada ha sido eficaz a la hora del aprendizaje de la historia local.
- Aprender a apreciar la mejora o no del desarrollo de la conciencia histórica a través del manejo con las fuentes históricas primarias.
- Evaluar el interés de la utilización de las fuentes históricas primarias, así como otras herramientas de los archivos en su labor como futuros docentes de Educación Primaria.

**Método**

En el curso 2018/2019 se organizó una innovación con el estudiantado de tercer curso del grado en Educación Primaria de la Universidad de Córdoba, con el interés de adentrarlo en la didáctica de la historia local para que pueda desarrollar estrategias a lo largo de su futura labor docente en Educación Primaria. Para este fin, y para lograrlo por medio de un camino interactivo, activo y lúdica posible, se privilegió el trabajo con las respuestas generales del Catastro de Ensenada, habilitadas en el repositorio digital PARES, y la documentación sobre las localidades de la provincia de Córdoba que en él se albergan<sup>7</sup>.

Localidad	Localidad	Localidad	Localidad
Adamuz	Los Cuartos de Pedro Carrillo	Miragenil	Santa Eufemia
Aguilar	Doña Mencía	Montalbán	Santa María de Trassierra
Alcaracejos	El Carpio	Montemayor	Santaella
Alcine	El Guijo	Montilla	Silera
Aldea del Río	El Viso	Montoro	Torrecampo
Almenara	Espejo	Monturque	Torre Franca
Almodóvar del Río	Espiel	Moratalla	Torremilano
Añora	Fernán Núñez	Morente	Valenzuela
Ascalonias	Fuente de la Lancha	Obejo	Vega de Armijo

<sup>7</sup> R. Moreno, “El Catastro de Ensenada, al alcance del aula”, Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, num 85 (2016): 64-68.

Baena	Fuente Obejuna	Palma del Río	Villafranca de Córdoba
Belalcázar	Guadalcazar	Pedro Abad	Villaharta
Belmonte	La Hinojosa del Duque	Pedroche	Villanueva de Córdoba
Benamejí	Hornachuelos	Posadas	Villanueva del Duque
Bujalance	Iznájar	Pozoblanco	Villanueva del Rey
Cabra	La Rambla	Priego	Villaralto
Cañete de las Torres	Lucena	Puente Genil	Villaseca
Carcabuey	Luque	Rute	Villaverde
Castro del Río	Maestre Escuela Alta y Baja	San Sebastián de los Ballesteros	Zuheros
Conquista	Matachel	Santa Cruz	
Córdoba	Mingaobes	Santa Cruz de los Llanos	

Tabla 1

Localidades de la actual provincia de Córdoba de las que se conservan respuestas generales en el Catastro de Ensenada

El Catastro de Ensenada es resultado de un proyecto fiscal, diseñado por el ministro marqués de la Ensenada, para la implantación de la Única Contribución en las provincias de Castilla. Esta disposición generó una considerable documentación, que está siendo conservada en archivos públicos, como el Archivo General de Simancas y los archivos históricos provinciales<sup>8</sup>.

La consulta de la documentación a través del repositorio PARES resulta especialmente sencilla. Por una parte, se encuentra un menú lateral donde se pueden encontrar diferentes apartados que tienen que ver con la “Portada”; “Presentación”; “Buscador Localidades” (Figura 1); “Respuestas Generales”; “Estudio Institucional”; “Microfilmación del Catastro”; “Bibliografía y Enlaces”; y “Créditos”.

La mayoría de ellos están dirigidos a ofrecer al investigador o visitante información general o de carácter más histórico sobre el Catastro de Ensenada: contexto histórico; biografía del Marqués de la Ensenada; objetivos del proyecto de la Única Contribución y su desarrollo; composición del interrogatorio de las respuestas generales; lugares de conservación, así como otros datos de carácter archivístico y bibliográfico. Todo ello, acompañado con tablas e imágenes que favorecen su comprensión y que a su vez pueden ser de gran utilidad para el estudiantado.

<sup>8</sup> F. Fernández, “Las respuestas particulares al Catastro de Ensenada y su explotación mediante microordenador y el lenguaje Dbase”, Norba. Revista de geografía num 8-9 (1989): 539-550.



Figura 1

Búsqueda de localidades. Catastro de la Ensenada. PARES

(<http://pares.mcu.es/Catastro/servlets/ServletController?ini=0&accion=0&mapas=0&tipo=0#>)

Sin embargo, para nuestro fin didáctico, la sección más interesante es la dedicada a la búsqueda de localidades, desde donde se podrá consultar la documentación relacionada con las localidades a investigar. En nuestro caso, fueron las concernientes a la provincia de Córdoba.

La acumulación de información en cada uno de las localidades de Castilla se reglamentó a dos escalas: la sección coloquialmente denominada respuestas particulares, que se compone de un conjunto de documentos sistematizados por los escribanos del Catastro en varios bloques, entre los que se encuentran los memoriales o declaraciones de los cabezas de familia, por ejemplo y las respuestas generales<sup>9</sup>, que es la que se encuentra digitalizada que se puede consultar en Internet.

Para ello, PARES permite realizar una búsqueda “por provincia actual” o “por provincia antigua”, pudiendo clicar en el territorio del mapa de España que se desee, y luego pinchar en “buscar”, abriéndose inmediatamente otra ventana con el listado en orden alfabético de los lugares con documentación de dicha jurisdicción. Asimismo, la búsqueda también se puede realizar a través de un buscador situado a la derecha de la página, donde ofrece diferentes variedades para que resulte más sencillo ( “que empiece por”; “que contenga”; “palabra exacta” y “tipo de localidad” y “provincia actual”).

Una vez en la nueva ventana, ya se puede seleccionar el pueblo que nos resulte más interesante. La documentación de las respuesta generales del Catastro de Ensenada está ordenada a través de un Interrogatorio, que fue elaborado entre 1750 y 1754 por

<sup>9</sup> C. Camarero, “El Catastro de Ensenada, 1745-1756. Diez años de intenso trabajo y 80.000 volúmenes manuscritos”, CT. Catastro, num 46 (2002): 61-88 y J. P. Díaz López, “La Única Contribución como objetivo de política ilustrada: la realización del Catastro de Ensenada en el Valle de Andarax”, Boletín del Instituto de Estudios Almerienses, num 14 (1995): 105-127.

informantes enviados por el Consejo a cada uno de los lugares, y fue constituida por 40 preguntas sobre el nombre, límites, jurisdicción, fuentes de riqueza de los vecinos y el concejo, incluyendo campos, casas, cultivos, ganadería, comercio e industria, y número de contribuyentes. La plataforma permite técnicamente muchas facilidades para leer la documentación: ampliar, reducir y descargar cada una de las imágenes.

Es una ventaja que la caligrafía es totalmente legible y la información se presenta con buena letra, grande y espaciada, con los renglones bien separados entre sí, permitiendo una mejor comprensión del contenido. Igualmente, las expresiones utilizadas en la documentación pueden resultar algo extrañas para parte del estudiantado, ya que en ocasiones están construidas con vocablos y terminologías totalmente diferente a la actual (como las medidas de longitud o de peso, por ejemplo). Sin embargo, no debe ser un problema, sino una oportunidad para conseguir una formación mucho más compleja de los procesos históricos.

**Catastro de Ensenada** PARES Portal de Archivos Españoles

Resultado de la Búsqueda de Localidades

Estos resultados se pueden reordenar alfabéticamente pulsando la cabecera de cualquier campo.

78 resultados de la Búsqueda de Localidades que empiezan por "" en la provincia de "Córdoba"

Localidad Actual	Localidad Antigua	Entidad Principal	Provincia Actual	Provincia Antigua	Entidades Menores / Observaciones
<a href="#">Adamuz</a>	Adamuz	-	Córdoba	Córdoba	-
<a href="#">Aguilar</a>	Aguilar de la Frontera	-	Córdoba	Córdoba	-
<a href="#">Alcaracejos</a>	Alcaracejos	-	Córdoba	Córdoba	-
<a href="#">Alcine</a>	Alcine	-	Córdoba	Córdoba	-
<a href="#">Aldea del Río</a>	Aldea del Río	Fuente Palmera	Córdoba	Córdoba	Aldea dependiente del término de Fuente Palmera
<a href="#">Almenara</a>	Almenara	-	Córdoba	Córdoba	Localidad denominada en otra página del Catastro Castillo de Almenara
<a href="#">Almodóvar del Río</a>	Almodóvar del Río	-	Córdoba	Córdoba	-
<a href="#">Añora</a>	Añora	-	Córdoba	Córdoba	Formaba parte del término común de los Pedroches junto a: Pedroche, Torremilano, Torrecampo, Pozoblanco, Villanueva de Córdoba y Alcaracejos
<a href="#">Ascalonias</a>	Ascalonias	-	Córdoba	Córdoba	-
<a href="#">Baena</a>	Baena	-	Córdoba	Córdoba	-

1 2 3 4 5 6 7 8 [Siguiente](#)

Figura 2

Resultado de la búsqueda de localidades de la provincia de Córdoba. Catastro de la Ensenada. PARES (<http://pares.mcu.es/Catastro/servlets/ServletController>)

### Descripción del contexto y de los participantes

La actividad fue desarrollada con el alumnado de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales del Grado de Primaria, de tercero, durante el curso 2018-2019 y estuvo caracterizada por su flexibilidad y participación. Los docentes nos esforzamos por acercarlo al pasado de su localidad, y el de su entorno, por lo que nos quisimos establecer un proyecto próximo a sus intereses, en el que se pudiera identificar fácilmente.

Por su parte, la investigación se ejecutó sobre una muestra potencial de 50 matriculados en dicha asignatura. Se trató de un total de 24 personas (n=24): un 48% del alumnado matriculado, donde el 56,25% eran mujeres y el 43,75%, hombres. Además, el 70% del total tiene su lugar de residencia habitual en la ciudad de Córdoba.

## **Instrumentos**

Con la intención de desarrollar reflexiones concretas sobre las apreciaciones del estudiantado en torno a la innovación implementada, se confeccionó un cuestionario compuesto por un total de 20 preguntas (a través de un formulario de Google *Forms*), no validado por expertos, con preguntas de carácter abierto y cerrado.

Las preguntas cerradas radicaron en un cuestionario de tipo Likert para la valoración de los ítems en una escala de 0 a 5, donde 0 era "Nada" y 5 "Mucho" referente a las afirmaciones planteadas. En cuanto a las preguntas abiertas, su finalidad era favorecer una breve reflexión del alumnado como profesorado en formación y futuros docentes.

El examen de los contestaciones recabadas facilitó elaborar evaluaciones tanto de corte cuantitativo como cualitativo sobre las competencias desarrolladas a través de la actividad y su percepción sobre lo apropiado de la utilización de las fuentes históricas y los repositorios documentales para la enseñanza y aprendizaje de la historia local.

Para el análisis de la información recogida se usó el paquete estadístico SPSS, versión 25.0 para Windows.

## **Procedimiento**

La innovación estuvo compuesta por seis sesiones, de hora y media cada una, que estuvieron destinadas principalmente a la elaboración del trabajo de curso por parte del alumnado; salvo la primera reunión, la cual fue destinada a la presentación de la práctica, y en la que se presentó el repositorio digital y se explicó su manejo, la documentación a consultar, así como otras pautas para la investigación, como fue la selección de respuestas generales del Catastro. Asimismo, también se dedicó a constituir los equipos de trabajo (conformados por 4 o 5 personas), ya que la práctica se diseñó para ser elaborada de forma colectiva.

Cabe destacar, que todas estas sesiones programadas fueron finalizadas con una puesta en común con la intención de fomentar el trabajo colaborativo. En esos momentos se expusieron dudas, sugerencias e informaciones, con la intención de que fuera útil a la hora de la redacción final del trabajo.

Dicha tarea se concretó con la redacción de un texto (sin límite de extensión) con el análisis de los datos más importantes, tanto históricos como geográficos, sobre la ciudad de Córdoba en el siglo XVIII y que debieron haber obtenido con la consulta de las repuestas generales del Catastro de la Ensenada (Figura 2). Asimismo, hubieron de confeccionar un mapa Google Earth (en línea) (<https://www.google.com/intl/es/earth/>) que representara la ciudad a mediados de dicha centuria y que, a la vez, sirviera como base para la configuración de un itinerario didáctico que sirviera para aplicar lo investigado y aprendido en el aula posteriormente.

Por otro lado, tras la finalización de la tarea, el alumnado participante contestó a otro cuestionario que sirvió para recabar datos concluyentes sobre el desarrollo de la implementación. En esta ocasión, los participantes revelarían información concreta sobre su percepción de la actividad.

## Resultados

Casi la totalidad del estudiantado que participó en la innovación afirmó muy favorablemente ante la tarea con las respuestas generales del Catastro de Ensenada, siendo sólo un discente (4,2%) quien estimó que había sido poco interesante y educativa. Por sus contestaciones, el trabajo con el medio más cercano a través de la investigación de fuentes documentales para el estudio de la historia local ha sido una pieza fundamental para incentivar su curiosidad y motivación. En sus propias palabras, “es una manera más entretenida de aprender la cultura de Córdoba” (alumno/a 8) porque “al trabajar con nuestra propia ciudad nos genera motivación para continuar aprendiendo” (alumno/a 5) y “porque es una actividad dinámica y bastante lúdica en la que el papel del alumnado es activo y motivacional” (alumno/a 20). Igualmente, afirmaron “que es importante que el alumnado tenga conocimiento sobre la historia de la ciudad en la que viven. Y así conozcan los lugares por los que pasarán habitualmente” (alumno/a 21).

Este punto de estímulo también se ha concretado debido a que este tipo de prácticas le han resultado muy novedosas para buena parte del alumnado. Así, por ejemplo, algunos de los encuestados expresaron: “Me ha parecido interesante y algo nuevo que hasta ahora no había probado para conocer la historia de Córdoba” (alumno/a 4); “se trata de un proyecto que no nos habían planteado con anterioridad” (alumno/a 15); “me ha parecido un trabajo diferente y bastante interesante” (alumno/a 22); así como “diferente y lúdica” (alumno/a 23).

La tarea se fundamentó principalmente en el trabajo con fuentes históricas, por este motivo se decidió preguntar a los participantes sobre cuál es su nivel de competencia para trabajar con ellas tras haber realizado la actividad. En este sentido, los resultados también fueron satisfactorios: el 62,5% del total entendió que había aumentado a una escala media-alta, mientras que el resto, el 35,5%, media-baja. De este modo lo explicaron: “Mi conocimiento histórico sobre la ciudad de Córdoba ha mejorado considerablemente” (alumno/a 23), ya que “esta práctica me ha ayudado a conocer y ser más consciente de esta ciudad” (alumno/a 4). “Gracias a ello, he podido imaginar como sería Córdoba en el siglo XVIII” (alumno/a 13) “porque el hecho de tener un conocimiento más amplio sobre los aspectos tratados de este trabajo me ha permitido conocer, asimismo, características de la historia que antes no conocía” (alumno/a 16) y “ahora sé explicar la evolución histórica de los lugares a los que he acudido” (alumno/a 20). Y es que “al tener un mayor conocimiento sobre ella aumenta nuestra capacidad para pensar sobre ella”, situando de “esta manera hemos aprendido a situar cada punto de la ciudad y a conocer lugares que antes cuando pasábamos por allí no los veíamos con los mismos ojos que después de conocer su historia y saber que han sido importantes” (alumno/a 21). También comentaron que “a partir de ahora cuando pase por algún lugar de los estudiados conoceré un poco más del uso que tuvo en el pasado” (alumno/a 15).

Estas buenas sensaciones mostradas se refrenda cuando se pregunta a los estudiantes si, tras haber realizado la actividad, tendría en cuenta los repositorios digitales de fuentes históricas en Internet para el desempeño de sus funciones como futuros docentes de Primaria: el 95,8% contestó afirmativamente. En general, “en un futuro me puede servir para hacer algo concreto y es un recurso amplio que se puede moldear a lo que necesitemos en cada momento (alumno/a 1). Asimismo, “es un recurso didáctico muy útil para poder utilizar en clase con el alumnado” (alumno/a 11) y “para utilizarlo como futuros maestros” (alumno/a 14).

## **Discusión y conclusiones**

Los resultados obtenidos tras la práctica llevada a cabo con el estudiantado del Grado de Primaria han sido especialmente satisfactorios, especialmente por la programación desarrollada fundamentada en el estudio de la historia local y del entorno, (lo que ha sido un elemento muy atractivo y motivador), la explotación de instrumentos distintos a los acostumbrados, como fue el análisis de fuentes históricas que están totalmente impregnadas de veracidad, y el manejo de recursos TIC.

Todo ello nos confirma la percepción de la necesidad de instaurar prácticas innovadoras de enseñanza en las aulas universitarias, para que sea el preámbulo para la introducción de métodos activos de aprendizaje de las Ciencias Sociales a lo largo de Educación Primaria.

Por otra parte, una de los inconvenientes que han servido de argumento para la no utilización de los documentos históricos en las etapas de educación obligatorias han sido el problema para su lectura y comprensión, así como los problemas para su acceso. Sin embargo, con la innovación planteada se muestra que cualquiera de nosotros podría estar capacitado para investigar y comprender, a través de la consulta de fuentes históricas, tanto los orígenes y causas de los hechos pasados como la evolución de las sociedades. Por lo tanto, no existen ningún obstáculo para utilizar documentos como herramienta para la construcción del pensamiento histórico y crítico; medios muy útiles también cuando van con reflexiones sobre la actualidad

El uso de las TIC en el aula siempre motivan al estudiantado en su proceso de aprendizaje y de este modo también se ha confirmado con el manejo de los repositorios documentales de Internet. Tanto es así que afirmaron que las tendrán en cuenta cuando ejerzan en el futuro como docentes.

En definitiva, el trabajo con el repositorio digital PARES, y más concretamente con el apartado dedicado a las respuestas generales del Catastro de Ensenada, beneficia el aprendizaje por parte del estudiantado porque se muestra mucho más motivado. Asimismo, este estímulo se ve acrecentado por el estudio de la historia de su localidad, por lo que supone un enriquecimiento personal y porque conciben que es válido para su futura labor como maestros y maestras en Educación Primaria.

## **Referencias Bibliográficas**

Andelique, C. M. "La didáctica de la historia y la formación docente: ¿qué profesor de historia necesitan las escuelas?" Clío & Asociados, num 15 (2011): 256-269.

Camarero, C. "El Catastro de Ensenada, 1745-1756. Diez años de intenso trabajo y 80.000 volúmenes manuscritos". CT. Catastro, num 46 (2002): 61-88.

Díaz López, J. P. "La Única Contribución como objetivo de política ilustrada: la realización del Catastro de Ensenada en el Valle de Andarax". Boletín del Instituto de Estudios Almerienses, num 14 (1995): 105-127.

Domínguez, J. Pensamiento histórico y evaluación de competencias. Barcelona. 2015.

Fernández, F. “Las respuestas particulares al Catastro de Ensenada y su explotación mediante microordenador y el lenguaje Dbase”. Norba. Revista de Geografía, num 8-9 (1989): 539-550.

García-Morís, R. “Propuesta metodológica para el uso de las fuentes históricas demográficas de la Edad Moderna como recurso didáctico”. Revista de Didácticas Específicas, num 14 (2016): 71-85.

Gómez, C. J.; Ortuño, J. y Molina, S. “Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI”. Revista Tempo e Argumento, Florianópolis, Vol: 11 num 6 (2014): 5-27.

Moreno, R. “El Catastro de Ensenada, al alcance del aula”. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, num 85 (2016): 64-68.

Prats, J. “El estudio de la Historia local como opción didáctica. ¿destruir o explicar la historia?” Iber Didáctica de las ciencias sociales, geografía. e historia, num 8 (1996): 93-106.

Sáiz, J. y Domínguez, J. (2017). Aprender sobre la historia: competencias metodológicas en educación secundaria. En López, R., Miralles, P., Prats, J. y Gómez, C. J. (Coords.). Enseñanza de la historia y competencias educativas. Barcelona: Editorial Graó. 2017. 23-48.

Sáiz, J. y Gómez, C. J. “Investigar el pensamiento histórico y narrativo en la formación del profesorado: fundamentos teóricos y metodológicos”. Revista electrónica interuniversitaria de formación de profesorado, Vol: 19 num 1 (2016): 175-190.

Santisteban, A. “La formación de competencias de pensamiento histórico”. Clio & asociados: La historia enseñada, num 14 (2010): 34-56.

Seixas, P. Linking Historical Thinking Concepts, Content and Competencies. National Meeting of The Historical Thinking Project. Toronto: University of British Columbia. 2013.

Seixas, P. y Morton, T. The Big Six Historical Thinking Concepts. Toronto: Nelson Education. 2013.

**100-Cs**

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **100-Cs**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista 100-Cs**.