

Volumen 3 - Número 3 - Julio/Septiembre 2017

100-Cs

ISSN 0719-5737

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

CEPU ICAT

CENTRO DE ESTUDIOS Y PERFECCIONAMIENTO UNIVERSITARIO
EN INVESTIGACIÓN DE CIENCIA APLICADA Y TECNOLÓGICA

SANTIAGO — CHILE

100-Cs

CEPU ICAT

CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Francisco Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

221 B Web Sciences, Chile

Secretario Ejecutivo

Héctor Garate Wamparo

Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Paulinne Corthorn Escudero

221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

221 B Web Sciences, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

221 B Web Sciences, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B Web Sciences, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Beatriz Cuervo Criales

*Universidad Autónoma de Colombia,
Colombia*

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. Juan José Torres Najera

Universidad Politécnica de Durango, México

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dr. Klilton Barbosa Da Costa

Universidad Federal do Amazonas, Brasil

Dr. Daniel Barredo Ibáñez

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Lic. Gabriela Bortz

*Journal of Medical Humanities & Social
Studies of Science and Technology, Argentina*

Dr. Fernando Campos

*Universidad Lusofona de Humanidades e
Tecnologias, Portugal*

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Jairo José Da Silva

Universidad Estatal de Campinas, Brasil

Dr. Carlos Tulio Da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

100-Cs

CEPU ICAT

Dra. Cira De Pelekais

*Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín
URBE, Venezuela*

Dra. Hilda Del Carpio Ramos

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Dr. Jaime Fisher y Salazar

Universidad Veracruzana, México

Dra. Beatriz Eugenia Garcés Beltrán

Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia

Dr. Antonio González Bueno

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Vanessa Lana

Universidade Federal de Viçosa - Brasil

Dr. Carlos Madrid Casado

Fundación Gustavo Bueno - Oviedo, España

Dr. Luis Montiel Llorente

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Layla Michan Aguirre

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Marisol Osorio

Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia

Dra. Inés Pellón González

Universidad del País Vasco, España

Dr. Osvaldo Pessoa Jr.

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Santiago Rementería

Investigador Independiente, España

Dr. Francisco Texiedo Gómez

Universidad de La Rioja, España

Dra. Begoña Torres Gallardo

Universidad de Barcelona, España

Dra. María Ángeles Velamazán Gimeno

Universidad de Zaragoza, España

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

100-Cs CEPU ICAT

Indización

Revista 100-Cs, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO



MIAR 2015 Live



CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICA

**LA DESERCIÓN EN EL PRIMER CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, EXTENSIÓN CAÑAR**

**ABANDONMENT IN THE FIRST DEGREE CYCLE OF THE NURSING CAREER
AT THE UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, EXTENSIÓN CAÑAR**

Mg. Cristina Guadalupe Ordóñez Espinoza

Universidad Católica de Cuenca, Ecuador
cgordoneze@ucacue.edu.ec

Fecha de Recepción: 12 de mayo de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 30 de mayo de 2017

Resumen

El problema que se presenta con la deserción es muy compleja puesto que no todos los estudiantes que ingresan a la universidad logran concluir sus estudios, el objetivo principal de este trabajo fue investigar y analizar las causas de deserción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería en los periodos Abril- Agosto 2015, Septiembre 2015- Marzo 2016 y Abril- Septiembre 2016, se realizó un estudio documental obteniéndose información sobre los elementos que puede influir para la decisión del abandono universitario, además los datos se recolectaron a través de una encuesta aplicada a los estudiantes activos de la carrera que actuaron como informantes clave. Los resultados muestran un alto porcentaje de deserción en las diferentes cohortes y entre sus principales causas estuvieron los problemas económicos, problemas familiares y finalmente los académicos.

Palabras Claves

Deserción escolar – Estudiante universitario – Educación superior

Abstract

The problem that arises with the abandonment is very complex because not all the students who go to the university get to finish their studies, the main objective of this research work was to investigate and analyze the students' abandonment causes in the first degree cycle of the nursing career during the periods: April-August 2015, September 2015- March 2016 and April-September 2016, a documentary study was carried out where the elements that can influence the decision for the university abandonment were gotten, in addition the data were collected through a survey applied to active career students who acted as key informants. The results show a high percentage of abandonment in the different cohorts and the economic, family and, finally academics problems were among its main causes.

Keywords

School abandonment – University student – Higher education

Introducción

La educación superior tiene como objetivo formar profesionales con un amplio conocimiento científico, profesional, humanístico y técnico que respondan a las necesidades actuales de la sociedad y contribuyan al desarrollo del país.

Hoy en día la educación superior pasa por un proceso de cambio que involucre una educación creativa e innovadora permitiendo así desarrollar proyectos de investigación y vinculación que generen nuevos conocimientos tanto teóricos como prácticos.

Como breve reseña histórica de la Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar se tiene que en 1980, en base al planteamiento propuesto por la Corporación para el Desarrollo de la Educación Superior, que la presidía el segundo Obispo de Azogues, Monseñor Raúl Vega Chiriboga, y en homenaje a la Libérrima Jurisdicción de la provincia de Cañar, resolvió crear la Extensión Universitaria del Cañar.

El 6 de noviembre de 1989 el Consejo Universitario de la Universidad Católica de Cuenca, con la anuencia del Rector Fundador y preclaro personaje de la historia, Dr. Cesar Cordero Moscoso, crea la extensión Cañar con el siguiente historial en la creación de las carreras:

- Facultad de Ciencias de la Educación: 11 de Octubre de 1991
- Instituto de Informática: año académico 1996-1997
- Facultad de Enfermería: 1998-1999
- Ciencias Administrativas y Empresariales: 2000-2001
- Facultad de Derecho: 2004-2005
- Ingeniería de Sistemas: 2005-2006

Teniendo en cuenta la misión de la carrera de enfermería de la universidad Católica de Cuenca extensión Cañar la misma que “forma con excelencia académica a profesionales de enfermería para el cuidado de las personas, grupos y comunidades, con un modelo educativo centrado en el estudiante, que fortalezca el humanismo, desarrolle la investigación, la vinculación con la colectividad, la interculturalidad, el trabajo multidisciplinario, para que sean capaces de brindar un servicio integral y seguro, que contribuya al buen vivir, en la promoción de la salud, la prevención, curación, rehabilitación de las enfermedades y cuidados paliativos, con pertinencia a la realidad del país y a la armonía con el ambiente” se desarrollan proyectos de orden social en donde los estudiantes brindan sus conocimientos e identifican su labor como futuro profesional de la salud.¹

La carrera de enfermería viene manteniéndose con una gran acogida por parte de la sociedad cañareña, y se ha observado una gran incidencia en la deserción, motivo por el cual se describe el comportamiento de este hecho.

En este estudio se ha definido como problema el alto porcentaje de deserción estudiantil existente en el primer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar. Un estudiante que se retira de una carrera puede

¹ Universidad Católica de Cuenca. <http://www.ucacue.edu.ec>

seguir muchos caminos, uno de ellos puede ser continuar estudiando otra carrera de la misma universidad.

El trabajo se ha encaminado a dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas de la deserción?
- ¿Cómo fue la relación entre estudiante y profesor?
- ¿Cuál fue el motivo para elegir esa carrera?

La deserción es el conjunto de individuos que abandonan las actividades escolares de algún tipo de educación sin completar el ciclo o nivel, consideramos entonces a la deserción como el abandono de los estudios debido a diversos aspectos por los cuales no terminan sus estudios², al no existir estudios anteriores sobre este tema, se decide realizar esta investigación con el objetivo de conocer las verdaderas causas de la deserción estudiantil que impiden el avance educativo de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de enfermería de la Extensión Cañar en los ciclos Abril- Agosto 2015, Septiembre 2015- Marzo 2016 y Abril- Septiembre 2016.

Desarrollo

La deserción estudiantil afecta a todas las instituciones de Educación Superior por lo cual se debe realizar un diagnóstico que permita conocer las razones por la cuales los estudiantes abandonan sus estudios.

La deserción en el Ecuador según la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) de 9800 estudiantes el 26% abandonó su carrera en los primeros semestres, En el 2012, el índice total de deserción era del 50%.

En el 2010 ya se tuvo información que daba cuenta de esta realidad. Entonces, el promedio de jóvenes de entre 18 y 24 años que no estudiaba ni trabajaba en el país era 19,5%, pero en el 2014 subió a 25,4%", cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)³.

La interrupción de los estudios universitarios, antes de llegar a su finalización, es un fenómeno generalizado. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) indica que el abandono de ese nivel de formación llega a 40%.

En el 2012, se implementó el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), como parte del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA)⁴, con la visión de "mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y se caracteriza por el empleo eficiente y eficaz de los recursos que gestiona, cuyos resultados son la semilla

² J. Ansion y A. Villacorta, Para comprender la escuela pública desde sus crisis y posibilidades (Lima: Fondo Editorial, 2008).

³ Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>

⁴ Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/55154-lista-de-carreras-universitarias-m%C3%A1s-demandadas-en-ecuador>

para el desarrollo del país”, mientras que sus objetivos estratégicos son la de “fortalecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico en áreas estratégicas del país.

Al implementarse este examen los jóvenes de secundaria están obligados a seguir la carrera asignada y en una universidad determinada ya sea pública o privada, es indispensable la orientación para el inicio de sus estudios para una acertada elección de carrera y disminuir de esta manera el índice de deserción.

La UNESCO señala: Una educación de buena calidad facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que poseen un valor intrínseco y contribuye al desarrollo económico y social.

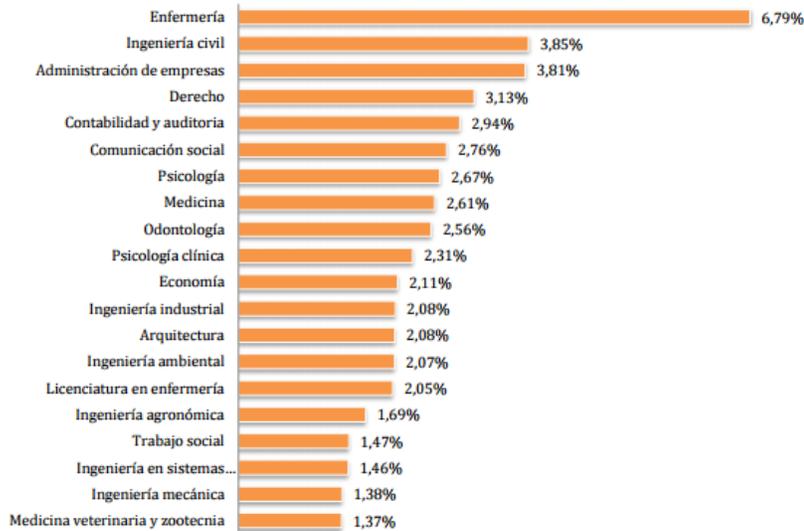


Gráfico 1

Carreras más demandadas en Universidades Públicas. Septiembre de 2015

Fuente: Bases de datos SNNA

Elaboración: Producción de la información SNNA

Según datos del SNNA se observa que una de las carreras más demandadas en el ciclo septiembre 2015 es enfermería, pero de igual manera al existir una gran demanda para esta carrera también existe una alto índice de deserción por lo que es de suma importancia conocer los motivos que conllevan a esta decisión.

Materiales y métodos

Se realizó una investigación de campo con la aplicación de una encuesta a 74 estudiantes activos de la carrera de enfermería con un cuestionario de 5 preguntas en las cuales se obtuvieron datos importantes sobre la deserción, satisfacción y financiamiento.

El Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad nos facilitó el estudio documental del expediente estudiantil, listado de estudiantes y matrícula de los periodos analizados, obteniéndose los siguientes datos: sexo, números de estudiantes desertores, entre otros.

Este estudio se enfocó en los 28 estudiantes que abandonaron la carrera de enfermería en el primer ciclo en el periodo Abril- Agosto 2015, Septiembre 2015- Marzo 2016 y Abril- Septiembre 2016, para lo cual mediante llamadas telefónicas y mensajes, se aplicó una encuesta que permitió conocer los motivos por los cuales desertaron. Para el análisis y procesamiento de la información se utilizó métodos estadísticos y datos cuantitativos para su presentación.

Resultados

De la documentación que reposa en el departamento de bienestar estudiantil de la Universidad se desprende lo siguiente:

Porcentajes de deserción de los ciclos Abril- Agosto 2015, Septiembre 2015- Marzo 2016 y Abril- Septiembre 2016, como se indica a continuación:

CICLO	MATRICULA INICIAL	DESERTORES	MATRICULA FINAL	PORCENTAJE DE DESERCIÓN
Abril- Agosto 2015	40	15	25	37,50%
Septiembre 2015- Marzo 2016	75	8	67	10,67%
Abril- Septiembre 2016	42	5	37	11,90%
TOTAL	157	28	129	60,07%

Tabla 1

Deserción escolar en el primer ciclo de enfermería

Fuente: Departamento de bienestar estudiantil

Se evidencia un alto porcentaje de deserción en el periodo abril- agosto 2015, con un 37.5%.

De la encuesta aplicada a los 28 estudiantes desertores se obtiene lo siguiente:

CAUSAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
PROBLEMAS ACADEMICOS	4	14,29%
PROBLEMAS ECONOMICOS	12	42,86%
PROBLEMAS FAMILIARES	4	14,29%
PROBLEMAS EMOCIONALES	2	7,14%
PROBLEMAS DE SALUD	1	3,57%
PROBLEMAS VOCACIONALES	3	10,71%
OTROS	2	7,14%
TOTAL	28	100%

Tabla 2

Causas de deserción

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes desertores

Entre los motivos por los cuales abandonaron los estudios se tiene como causa principal los problemas económicos con un 42.86% de los estudiantes.

Los datos reflejan problemas económicos que es de orden general, ya que la economía ecuatoriana atraviesa momentos difíciles como desempleo, salarios bajos, generación de nuevos impuestos y alza de precios de la canasta básica.

Contrastando con la información de la encuesta realizada a los estudiantes activos de la carrera se evidencia que un aspecto muy importante es la parte económica, teniendo en cuenta que el sueldo básico es de \$375.00 y los gastos en el ciclo de la Universidad oscila entre los \$1600.00 tornándose inaccesible para los hogares de clase media- baja, por lo que el 61% de los encuestados indican que los problemas económicos son causa fuerte para la deserción.

La universidad cuenta con un sistema de becas que está encaminado a dar una ayuda económica a los estudiantes para el financiamiento de sus estudios en base a los quintiles y deciles de pobreza establecidas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC⁵, cuando los mismos aplican por recursos económicos insuficientes.

En cuanto a la decisión de la carrera a seguir por parte del estudiante se tiene:

Ingreso a la carrera	Estudiantes	Porcentaje
Amigos	5	17,86%
Vocación	5	17,86%
Recomendación de familiares	15	53,57%
Demanda en el mercado	3	10,71%
Total	28	100%

Tabla 3

Decisión de ingreso a la carrera

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes desertores

Solo el 17.86% de estudiantes ingresaron a la carrera por vocación y en su mayoría ingresaron a la carrera por recomendación de familiares y otros aspectos, lo que evidencia que no existió una adecuada orientación vocacional desde sus estudios secundarios para el ingreso a la universidad. En la universidad existe el departamento de bienestar estudiantil que se encarga de brindar una orientación vocacional y profesional a postulantes que inician la carrera a través de un proceso personalizado de evaluación y entrevistas, evidenciando este aspecto al tener el 10.71% de estudiantes desertores por motivos de problemas vocacionales según la tabla 2.

Conclusiones

El problema de deserción en la institución no depende solamente de un factor, como se ha podido comprobar en la investigación realizada dio como resultados que la causa más frecuente para la deserción son los problemas económicos, estudiantes que

⁵ Informe de consideraciones de perfiles aptos para becas en base a los deciles y quintiles de pobreza proporcionados por el INEC Ecuador, según datos de la encuesta nacional de ingresos y gastos de hogares urbanos y rurales (enighur) 2011-2012.

proviene de familias de nivel socioeconómico medio-bajo, por lo que al no tener el recurso necesario para continuar con sus estudios pierden el interés y simplemente se retiran.

El estudio demostró, que las mujeres desertan en un número mayor con respecto a los hombres. Otras de las causas de deserción es el ingreso a la universidad con una indecisión en la carrera que muchas veces es influenciada por sus familiares provocando el abandono de la misma. Los estudiantes al no tener un apoyo para la elección de su carrera toman la recomendación de sus familiares lo que implica que al momento de ingresar a la universidad no se sienten con vocación para realizar las actividades que la carrera demanda y deciden desertar. Se considera el bajo rendimiento de los estudiantes como un factor para la deserción. Los estudiantes activos se sienten satisfechos con los estudios que la universidad les brinda por lo que se convierte en una fortaleza para la institución, proyectando reducción en los índices de deserción

Referencias bibliográficas

Ansion, J. & Villacorta. Para comprender la escuela pública desde sus crisis y posibilidades. Lima: Fondo Editorial. 2008.

Universidad Católica de Cuenca. Cuenca, Ecuador, reseña histórica de la universidad, disponible en www.ucacue.edu.ec

Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. Carreras más demandadas en Ecuador, disponible en:

<http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/55154-lista-de-carreras-universitarias-m%C3%A1s-demandadas-en-ecuador>

Informe de consideraciones de perfiles aptos para becas en base a los deciles y quintiles de pobreza proporcionados por el INEC Ecuador, según datos de la encuesta nacional de ingresos y gastos de hogares urbanos y rurales (enighur) 2011-2012, disponible en :

<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-nacional-de-ingresos-y-gastos-de-los-hogares-urbanos-y-rurales/>

Para Citar este Artículo:

Ordóñez Espinoza, Cristina Guadalupe. La deserción en el primer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, Extensión Cañar. 100-Cs. Vol. 3. Num. 3. Julio-Septiembre (2017), ISSN 0719-5737, pp. 41-47.

100-Cs



Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **100-Cs**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista 100-Cs**.